



Профессиональная образовательная автономная
некоммерческая организация

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МЕЖДУНАРОДНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Волгоградского колледжа
Международного
юридического института
Протокол № 11 от 9 июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.02.04 Юриспруденция

Волгоград 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2. Специфика воспитательного процесса при реализации программы воспитания

2.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров при реализации программы воспитания

2.4. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

2.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания

2.6. Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.7. Анализ воспитательного процесса

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общие данные

Название	Содержание
Наименование программы	40.02.04 Юриспруденция
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»; Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"; иные нормативные правовые акты; Устав ПОАНО «Волгоградского колледжа Международного юридического института»; Приказы Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие: - Положение о языке образования в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие - Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена; - Положение об организации учебного процесса в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие; - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ; - Положение о зачете Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - Положение о текущем контроле успеваемости и

	промежуточной аттестации обучающихся Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие; - Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы; - Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по программам подготовки специалистов среднего звена в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие; - Положение об особенностях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие; - Положение об электронной информационно-образовательной Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие; - Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе среднего профессионального образования в Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие; - Особенности системы оценивания достигнутых результатов обучения и уровня сформированности компетенций с применением дистанционных образовательных технологий (элементов электронного обучения) по образовательной программе среднего профессионального образования в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие; и др.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания является формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, а также развитие у обучающихся таких качеств личности, как ответственность, чувство долга, гражданственность, патриотизм, следование гуманистическим идеалам, уважение прав человека и норм закона, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости юридической профессии.
Сроки реализации программы	В соответствии с требованиями ФГОС СПО, срок получения образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, на базе основного общего – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего - 1 год 10 месяцев (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации). При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок

	получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, преподаватели, сотрудники учебного отдела, члены студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Реализация Рабочей программы воспитания (далее по тексту – РВП) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Целью воспитания обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования является - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Цель воспитания также отражена в паспорте Рабочей программы воспитания.

1.1.2. Задачи воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в профессиональной образовательной организации с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать также решение следующих **задач**:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

формирование, сплочение и развитие коллектива обучающихся, в том числе посредством системной работы самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;

формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся;

гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями, и сотрудниками образовательной организации;

защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций;

организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости обучающихся, формирование умения осваивать учебную программу самостоятельно;

формирование цифровой грамотности;

формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом, и перед профессиональным сообществом) и умения выработки объективной самооценки результатов своей деятельности;

создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа

России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и

обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности.

Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Волгограда и Волгоградской области
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя специальность 40.02.04 Юриспруденция;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 40.02.04 Юриспруденция;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности 40.02.04 Юриспруденция, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативноценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в профессиональной сфере;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Основные характеристики:

«миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);

наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

наличие в учебных планах по специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2. Специфика воспитательного процесса при реализации программы воспитания

2.2.1. Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации имеет свою специфику - воспитание направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

2.2.2. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания происходит главным образом через создание в образовательной организации общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2.3. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

отсутствие условий соревнования между учебными группами при проведении общих дел, поощрение конструктивного межгруппового и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

ориентированность педагогов на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

наличие в группе ключевой фигуры воспитания - тьютора (куратора) группы, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

2.2.4. В образовательной организации среднего профессионального образования действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положение о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

2.2.5. Созданы творческие коллективы, где выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из обучающихся и преподавателей.

2.2.6. На добровольной основе обучающиеся с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов, принимают участие в деятельности по разработке и внедрению проектов с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся: проект «Арт-проект»; творческие конкурсы, викторины, сценарии; работает центр «Карьеры и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников»; «Консультационный центр» по оказанию консультационных услуг по содержанию, оформлению и представлению индивидуальных проектов, курсовых проектов (работ), дипломных проектов (работ), научно-исследовательских работ, статей.

2.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров при реализации программы воспитания.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО, (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно с ориентацией на содержание примерной программы, представленной в ПОП.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

2.4.1. Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления, специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

установление и поддержание партнерских отношений организациями здравоохранения, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;

координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;

организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;

проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;

мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;

продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;

содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач; – разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;

создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;

содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в области здравоохранения;

участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;

предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;

организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;

поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;

взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников учреждений здравоохранения и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями специальности; круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

размещение, поддержание, обновление на территории ОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров;

встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности (День торгового работника, возможно установить день специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

проведение конкурса «Профессиональный обучающийся» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности».

2.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. При разработке формулировок личностных результатов в программе воспитания учтены обязательные требования Федерального закона «Об образовании» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

2.5.2. Личностные результаты реализации программы воспитания приведены в таблице.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
--	--

<i>(дескрипторы)</i>	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности готовый к их освоению.	ЛР 16
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 17
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 19
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	ЛР 20

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 22
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 23
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24

2.6. Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных настоящей образовательной программой по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, карта достижений и др.).

Перечень критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и

лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции от 14.02.2024);

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» » (в редакции от 21.11.2022);

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в редакции от 27.11.2023);

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в редакции от 25.12.2023);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 22 августа 2023 г., регистрационный № 74906);

Устав ПОАНО «Волгоградского колледжа Международного юридического

института»;

Приказы Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие:

- Положение о языке образования в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена;
- Положение об организации учебного процесса в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ;
- Положение о зачете Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы;
- Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по программам подготовки специалистов среднего звена в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие;
- Положение об особенностях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие;
- Положение об электронной информационно-образовательной Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие;
- Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе среднего профессионального образования в Волгоградского колледжа Международного юридического института, утверждающие;
- Особенности системы оценивания достигнутых результатов обучения и уровня сформированности компетенций с применением дистанционных образовательных технологий (элементов электронного обучения) по образовательной программе среднего профессионального образования в Волгоградском колледже Международного юридического института, утверждающие; и др.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно

курирующего данное направление работы, преподавателей, тьюторов, специалистов психолого-педагогической службы.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте образовательной организации. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации):

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии):

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и приведен в таблице:

№ п/п	Должность	Кол-во работников	Функционал в рамках организации воспитательного процесса
1	Директор	1	Полная ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
2	Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Разработка, управление и реализация программ профессионального воспитания и социализации обучающихся. Вопросы профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, социально-педагогического сопровождения и реализации мер социальной поддержки участников учебно-воспитательного процесса, в т. ч. сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д
3	Заместитель директора по учебно-	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Методическое сопровождение разработки рабочих

	методической работе		программ воспитания. Организация повышения квалификации педагогических работников колледжа по вопросам воспитания.
4	Куратор	5	Вопросы организации воспитательных, творческих мероприятий, конкурсов, досуговой деятельности обучающихся, работа со студенческим активом, волонтерами колледжа.
5	Преподаватели физической культуры	1	Вопросы развития личностных результатов в области здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждения и преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
6	Преподаватели дисциплин	15	Содействие реализации потенциала личностного развития обучающихся, достижение личностных результатов, в ходе реализации программ профессионального воспитания и социализации обучающихся.
7	Заместитель директора по общим вопросам	1	Общие вопросы
8	Библиотекарь	1	Осуществляет консультирование по подбору учебной литературы, просветительские мероприятия, воздействует на обучающихся множеством всевозможных информационных источников, художественной и публицистической литературой, аудиовизуальными средствами и многообразием форм общения.

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами

- заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
- активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
- привлечение социальных партнеров к организации практического обучения, сдаче демонстрационных экзаменов, защите курсовых и дипломных проектов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 40.02.04 Юриспруденция осуществляется в специальных помещениях. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в календарном плане мероприятий.

При этом при подготовке к соревнованиям используются ресурсы организаций-партнеров, ресурсные центры, расположенные на территории города. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение

безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- кабинеты, используемые для учебной деятельности;
- читальный зал с выходом в Интернет;
- кабинеты с мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием (аренда);
- кабинет для самостоятельной работы обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитательной работы в образовательной организации имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные компьютерной и мультимедийной техникой, средствами связи, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку реализации рабочей программы воспитания;

дистанционное взаимодействие всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте образовательной организации.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы, в том числе с профильными предприятиями.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Рабочая программа воспитания обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным базам данных и библиотечным фондам через электронные ресурсы электронных библиотечных систем (далее по тексту – ЭБС), содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, а также доступом к образовательным порталам сети Интернет, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы по специальности. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. При этом реализована возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе 100 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной и воспитательной среды колледжа принадлежит сайту, на котором отражена в том числе реализация рабочей программы воспитания.

На страницах сайта колледжа размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о колледже, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, информация о достижениях субъектов образовательного процесса, о мероприятиях рабочей программы воспитания. Информация подлежит регулярному обновлению.

В колледже имеется необходимое количество информационных стендов, где размещена информация: учебной, методической, воспитательной работы; учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве; социальной и психологической помощи; безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другая информация, помогающая обучающимся ориентироваться в текущих событиях и предоставляет оперативную информацию о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

Библиотека предоставляет обучающимся во временное пользование следующие виды изданий:

печатные учебные издания;

учебные издания, находящиеся в локальной сети колледжа;

учебные издания (в том числе в виде интерактивных приложений) в электронных библиотечных системах (ЭБС), приобретаемых колледжем, ориентированных на создание электронных ресурсов и оперативное и информационное обслуживание обучающихся и преподавателей как через локальную сеть Интернет.

Библиотека призвана выполнять следующие основные функции:

учебную, направленную на содействие учебному процессу, как в рамках учебных занятий, так и в самостоятельной работе студентов;

научную, направленную на содействие исследовательской деятельности обучающихся;

справочно-информационную, направленную на удовлетворение запросов информации по различным отраслям знаний;

фондообразующую, направленную на пополнение фонда библиотеки документами, имеющимися только в электронном виде и восполнение существующих в фонде пробелов за счет приобретения электронных копий с печатных документов;

воспитательную, посредством формирования у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, способствования формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы (беседы, диспуты, викторины, литературно-музыкальные композиции и др.).

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

Библиотека прививает обучающимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. Библиотека выполняет и функции специальной библиотеки, так как предоставляет обучающимся публичную информацию и внепрограммные материалы, поддерживая внеаудиторную, воспитательную работу.

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия (при наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями).

3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии):

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью; рекомендации к поощрению от тьютора, наставника, социальных и производственных партнеров;

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности; успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии):

сертификаты, дипломы, грамоты, призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.7. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.

3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие объединений обучающихся, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

3.6.2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились;

над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации:

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

на период реализации образовательной программы.

2025 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий в городе Москве), в том числе «Бессмертный полк»; «День города Москвы», «Лица Победы», «День открытых дверей», «Книжный фестиваль «Красная Площадь» и др., а также региональные отраслевые профессионально значимые события и праздники.

При разработке Плана учитываются:

перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;

методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;

индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);

планы органов самоуправления, совета обучающихся;

планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;

рабочие программы дисциплин (модулей), факультативов;

планы работы психологической службы или психолого-социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитательной работы по индивидуальным планам тьюторов (кураторов, наставников); по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по дисциплинам общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и рабочих программ профессиональных модулей.

Модули воспитания (МВ.00), приведенные в графе 7 Календарного плана воспитания:

МВ.01 - «Образовательная деятельность»;

МВ.02 - «Кураторство»;

МВ.03 - «Наставничество»;

МВ.04 - «Основные воспитательные мероприятия»;

МВ.05 - «Организация предметно-пространственной среды»;

МВ.06 - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

МВ.07 - «Самоуправление»;

МВ.08 - «Профилактика и безопасность»;

МВ.09 - «Социальное партнёрство и участие работодателей»;

МВ.10 - «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

МВ.11 – «Внеурочное мероприятие элективного курса «Разговоры о важном»;

МВ.12 – «Внеколледжные мероприятия».

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР /Модуль воспитания МВ.00
СЕНТЯБРЬ					
В течении года	Разговоры о важном	Все группы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе Кураторы	ЛР1 ЛР9/ МВ.04; МВ.02; МВ.10; МВ.05; МВ.07.
1	День знаний «Торжественная линейка»	Все группы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе Кураторы	ЛР1 ЛР9/ МВ.04; МВ.02; МВ.10; МВ.05; МВ.07.
2-6	Проведение собраний со студентами 1-3 курса	Обучающиеся всех групп	г. Волгоград ул. Козловская 4	Кураторы групп	ЛР1 ЛР/МВ.04; МВ.08, МВ.03.
3	Просветительская акция «День окончания Второй мировой войны»	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР5/ МВ.01; МВ.04; МВ.07.
4	Организация заседания студенческого совета. Формирование состава. Разработка плана студенческого совета на 2025-2026 учебный год	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР7, ЛР10, ЛР11 ЛР12, ЛР14/ МВ.07; МВ.02; МВ.04
3	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8/ МВ.04; МВ.08.
3-20	Психолого-педагогическое тестирование	1 курс	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР9, ЛР12/ МВ.02; МВ.03; МВ.08
13	Посвящение в студенты	1-2 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7 / МВ.04;

				Кураторы групп Директор Педагогический состав	МВ.05; МВ.07; МВ.02
19	Действия работников и обучающихся колледжа в случае возникновения и ликвидации очага возгорания	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	АХО, преподаватель БЖ	ЛР22, ЛР1, Лр3, ЛР5, ЛР8 / МВ.08; МВ.01; МВ.04
16-20	Финансовая грамотность	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе, приглашенный спикер	ЛР7, ЛР10, Лр11, ЛР16, ЛР18 / МВ.04; МВ.09; МВ.01
30	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	1-3 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР5/ МВ.01; МВ.04; МВ.07
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6 / МВ.02; МВ.04; МВ.08
2	День самоуправления. «День СПО»	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп Студенческий совет	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР19 / МВ.04; МВ.04; МВ.02; МВ.7
9-29	Встреча с представителями правоохранительных органов и медицины по профилактике наркомании (употребление, хранение, продажи наркотиков)	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР29 / МВ.02; МВ.08
1	Заседание студенческого совета	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР14 / МВ.04; МВ.07
18	День памяти жертв политических репрессий	1 курс	г. Волгоград ул. Козловская 4	Преподаватель истории, заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР5 / МВ.04; МВ.08
НОЯБРЬ					

4	Видео–урок приуроченный ко Дню народного единства (в рамках программы профилактики экстремизма)	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР14 / МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07; МВ.08
11-16	Неделя профилактики экстремизма на территории Волгоградской области: -инструктаж по профилактике экстремизма и терроризма с предоставлением памяток; -просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением; -Круглый стол среди студентов колледжа; -участие в конкурсе видеороликов «Экстремизм -не наша тема!»	1-3 курс	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР14, ЛР22/ МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07; МВ.08
19	Всероссийский день правовой помощи	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели профильных дисциплин	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР9, ЛР10 / МВ.03; МВ.04; МВ.08; МВ.02
22	Конкурс рисунков приуроченный ко Дню матери	1-3 курс	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР14 / МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.05
5	Заседание студенческого совета	1-3 курс	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР14 / МВ.04; МВ.07
ДЕКАБРЬ					
3-10	Неделя юридической науки:	1-3 курсы	г. Волгоград	Администрация колледжа,	ЛР1, ЛР2, ЛР3

	-день юриста -Интеллектуально – правовая игра: Что? Где? Когда? -Модельный гражданский процесс -4 региональная научная конференция студентов и учащихся образовательных учреждений «Инновационное государство и инновационный человек»		ул. Козловская 4 г. Волжский г. Волгоград ул. Козловская 4	преподавательский состав	ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР14 ЛР22 / МВ.01 ; МВ.03; МВ.04; МВ.02; МВ.07
3	Заседание студенческого совета	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР7, ЛР10, ЛР11 ЛР12, ЛР14 / МВ.04; МВ.07
11	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Преподаватель информатики Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР10, ЛР14 ЛР16 / МВ.01; МВ. 04; МВ.08
12	Интеллектуальная игра, посвященная Дню Конституции Российской Федерации		г. Волгоград ул. Козловская 4	Действующий преподаватель по дисциплине «Конституционное право»	ЛР1,ЛР3, ЛР5 ЛР8,ЛР10 / МВ.01; МВ.02; МВ.04; МВ.08
25	Новогодний бал для студентов колледжа	1-3 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, студенческий совет	ЛР2, ЛР3,ЛР11 ЛР19 /МВ.04; МВ. 02; МВ.07. МВ.12
ЯНВАРЬ					
9	Кураторский час «И снова здравствуйте»	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Кураторы групп	ЛР3/ ЛР9/ МВ.04. МВ.07; МВ.08
12	Заседание студенческого совета	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР7, ЛР10, ЛР11 ЛР12, ЛР14 / МВ.04; МВ.07

15	Встреча с представителями правоохранительных органов в рамках профилактики наркомании, экстремизма, терроризма, правового нигилизма. Тема: «Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления» «Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремистской деятельности в соответствии с законом РФ»	1-3	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР10, ЛР29 ЛР36 /МВ.04; МВ.07, МВ.08
27	Просветительская акция «День снятия блокады Ленинграда»	1-3 курс	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп Преподаватель истории	ЛР1, ЛР5 / МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.08; МВ.07
25	Мероприятия, посвященные «Дню российского студенчества»	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР2, ЛР3, ЛР11 ЛР19 /МВ.04; МВ. 02; МВ.07. МВ.12, МВ.06
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Видеолекторий «Невидимый фронт»: Милиция, прокуратура, суды сталинграда	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Преподаватель истории Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7 / МВ.04; МВ.02; МВ.08; МВ.07; МВ.09
7	Встреча с известными людьми в области науки в рамках Дня русской науки, викторина, круглый стол, дискуссия.	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР14 / МВ.01; МВ.02; МВ.04; МВ.07
4	Заседание студенческого совета	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР7, ЛР10 ЛР11, ЛР12, ЛР14

			4	Студенческий совет	/ МВ.04; МВ.07
10-14	Волонтерский форум	1 курс	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе, волонтеры колледжа, студенческий совет	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР7
22	День защитников Отечества: -концерт, митинг	1-3 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР1, ЛР4, ЛР5 / МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.07;
17	Благотворительная ярмарка «Масленица»	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР5, ЛР8, ЛР12 / МВ.04; МВ. 02; МВ.07. МВ.12, МВ.06
24-28	Встреча с представителями правоохранительных органов.	1-3	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР10, ЛР29 ЛР36/ МВ.04; МВ.07, МВ.08
24-28	Открытый диалог с представителями ГУ МВД России по Волгоградской области на тему: «Популяризация службы в органах Министерства внутренних дел»	2-3 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР10, ЛР29, ЛР36 / МВ.04; МВ.07, МВ.08
МАРТ					
3-8	Финансовая грамотность	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР33, ЛР34, ЛР35, ЛР29 ЛР36, ЛР14 / МВ.04; МВ.09; МВ.01
10-17	Игра «Слушается дело»	2-3 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР4 ЛР5, ЛР7 ЛР16, ЛР19,

					ЛР22/
8	Международный женский день	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР4, ЛР7, ЛР19 /
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР5 / МВ.01, МВ.04; МВ.02; МВ. 05; МВ.07
11	Заседание студенческого совета	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР7, ЛР10 ЛР11, ЛР12 ЛР14/ МВ.04; МВ.07
24-28	ГТО	1 курс	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель физической культуры	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР7, ЛР9 ЛР13/МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.08
26	Открытый урок «Кто такой потребитель и как защищать его права»	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе преподаватели профильных дисциплин	ЛР2, ЛР7/ МВ.04; МВ.09; МВ.01
24-28	Беседы для студентов по теме: -Экстремизм и формы его проявления Об экстремистских молодежных течениях	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР10/ МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.07; МВ.08
АПРЕЛЬ					
12	Просветительская акция «День космонавтики»	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель астрономии	ЛР1, ЛР4 ЛР5, ЛР7/ МВ.04; МВ.01; МВ.02; МВ.12
1	Заседание студенческого совета	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР7, ЛР10 ЛР11, ЛР12 ЛР14/ МВ.04; МВ.07

18	Кураторский час	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР2, ЛР9 / МВ.04. МВ.07; МВ.08
21	Отработка действий работников и обучающихся колледжа в случае возникновения пожара (эвакуация)	1-3 курс	г. Волгоград ул. Козловская 4	АХО	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ЛР22 / МВ.08; МВ.01; МВ.04
МАЙ					
9	День Победы Участие в акции «Бессмертный полк»	1-3 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5 / МВ.04; МВ.02; МВ.07; МВ.06 МВ.12
14	Заседание студенческого совета	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР7, ЛР10, ЛР11 ЛР12, ЛР14 / МВ.04; МВ.07
24	День славянской письменности и культуры	1 курс	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель русского языка и литературы Кураторы групп	ЛР1, ЛР5 ЛР10/МВ.01; МВ.04; МВ.05
26	День российского предпринимательства	1-2 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР7 ЛР13-ЛР22/ МВ.10; МВ.04; МВ.05; МВ.10.
ИЮНЬ					
1	Дари детям добро в рамках «Международного дня защиты детей»	1-2 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР2 ЛР19/МВ.04; МВ.02; МВ.05; МВ.07; МВ.08
5	Экологическая акция «Уберем планету всем миром» в рамках Дня эколога	1-2 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	АХО Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР9 ЛР10, ЛР11/ МВ.04; МВ.01; МВ.10
6	Конкурс творческих работ «Горжусь,	1-2 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по	ЛР1, ЛР5

	что я живу в России» посвященный Пушкинскому дню России		ул. Козловская 4	воспитательной работе Кураторы групп Преподаватель русского языка и литературы	ЛР7, ЛР11 ЛР19/МВ.01; МВ.04
10	Мероприятия посвященные Дню России	1-2 курсы	г. Волгоград	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР1, ЛР5, ЛР11 ЛР19 /МВ.01; МВ.04; МВ.02; МВ.07
11	Заседание студенческого совета	1-3 курсы	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР7, ЛР10, ЛР11 ЛР12, ЛР14 / МВ.04; МВ.07
22	Свеча памяти в День памяти и скорби (онлайн)	1-2 курс	г. Волгоград ул. Козловская 4	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР1, ЛР5 / МВ.08; МВ.04; МВ.02; МВ.07
27	Праздник посвященный Дню молодежи	1-2 курсы	г. Волгоград Набережная	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР5 ЛР8, ЛР9, ЛР11 / МВ.01; МВ.04; МВ.02; МВ.07
ИЮЛЬ					
8	Просветительская акция, посвященная «Дню семьи, любви и верности» (онлайн)	1-2 курсы	г. Волгоград соцсети	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11 / МВ.08; МВ.04; МВ.02; МВ.07
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-2 курсы	Мамаев Курган (социальные сети)	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР4, ЛР5 / МВ.02; МВ.05; МВ.06; МВ.07; МВ.12

В случае необходимости в Календарный план воспитательной работы могут быть оперативно внесены соответствующие текущие изменения. В рамках Календарного плана воспитательной работы дополнительно реализуется программа внеурочной деятельности элективного курса «Разговоры о важном». В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.